

## 中國可持續發展教育項目示範學校 申請通知

為表彰實驗學校的經驗，及進一步有效地推動可持續發展教育的開展，2012 年度，香港聯合國教科文組織協會繼續按中國聯合國教科文組織可持續發展教育項目全國工作委員會的要求，開展評選「中國可持續發展教育示範學校」的活動。現將有關事項通知如下：

### 對象：

凡參加中國可持續發展教育項目兩年以上的實驗學校，都有資格參評。

### 費用：

評審費為 3,000 港元 (每年相應作調整)

### 繳費方法：

請將港元支票 (抬頭：「UNESCO Hong Kong Association Limited」)，郵寄至九龍塘達之路 77 號賽馬會環保樓 1 樓 109 至 110 室，「香港聯合國教科文組織協會有限公司」收。

### 報名方法及日期：

請於每年 7 月 30 日或以前，填妥附件二的報名表格，申請表及事蹟材料列印文稿（一式三份），寄送香港聯合國教科文組織協會，同時報送電子版材料至 [info@unesco.hk](mailto:info@unesco.hk)。

### 評審程序：

- 5 月開始接受報名
- 7 月 30 日或以前遞交申請表及書面報告
- 8 月尾至 9 月初進行評審及學校實地考察
- 9 月遞交地區評審結果至北京
- 10 月/11 月由中國聯合國教科文組織可持續發展教育項目全國工作委員會頒發證書

為更好的發揮示範學校的示範和榜樣作用，成為示範學校後，每兩年需接受一次年檢及繳交評審費。

### 查詢：

聯絡人：馮小姐 電話: 2312-7696 電郵: [info@unesco.hk](mailto:info@unesco.hk)

## 附件一：中國可持續發展教育項目示範學校的標準

項目實驗成果突出，校長、教師以 ESD 教育理念推進學校教育教學模式創新，按照環保健康與生態理念推進校舍和校園文化建設效果顯著，受到各界好評的項目實驗學校，經申請並經評審可成為 ESD 項目示範學校。

ESD 示範學校的四項條件是：

1. 校長和領導班子對實施可持續發展教育理念有深刻認識，提出以可持續發展教育為主線特色鮮明的育人理念、辦學思路、課程體系、校園文化、管理制度等，並務求產生實效；
2. 在以 SD 價值觀為指導、構建可持續發展教育課室教學模式、推進學校課程建設方面，60%以上教師能夠創造出特色鮮明的典型經驗，並形成一支以部分骨幹教師為突出代表的高素質教師隊伍，有效促進了教師專業化發展；
3. 以可持續發展教育的基本理念為指導，對校園環境進行立體性生態設計，力求在建築材料、辦公設備、教具、學具的選用，水、電的節約使用和環境綠化等方面形成生態循環，精心建設有利於對師生進行人文精神教育的良好校園文化，並對社會與家庭作出示範；
4. 以可持續發展思想為載體，促進學校教育為社會服務。用心關注周邊社會可持續發展實際問題，精心設計與組織可持續發展教育專題教育活動，部分專題活動成果對當地形成良好生態環境和經濟社會可持續發展產生積極影響。

### 示範學校的指標

一級指標	二級指標	品質標準	評價內容	相關附件	滿分
1. 學校管理	1. 辦學思想	1. 將教育為可持續發展服務理念融入學校辦學思想，制定可持續發展教育示範學校建設規劃。	1. 將可持續發展教育寫入學校中長期規劃與計畫； 2. 校長對將可持續發展教育納入學校辦學思想有較為明確的論述； 3. 可持續發展教育理念成為學校工作的主導思想；	1. 學校發展規劃、年度工作計畫； 2. 近2年來校長講話稿或文稿；	10
	2. 管理機制	2. 校長直接負責實施可持續發展教育的指導與組織工作。	4. 建有可持續發展教育示範學校建設領導小組等組織機構，校長任組長； 5. 建有可持續發展教育專案完整檔案；	1. 領導小組名單及人員分工； 2. 領導小組工作計畫、階段性或年度總結； 3. 可持續發展教育專案檔案資料；	10
	3. 教師發展	3. 運用可持續發展教育理念促進教師實現專業發展	6. 有計劃地進行可持續發展教育專題教師培訓； 7. 建有可持續發展教育教師工作室；	1. 專題教師培訓計畫、培訓用書、培訓活動記錄； 2. 可持續發展教育教師工作室活動計畫、記錄； 3. 教師專業發展有效案例；	10
2. 課程與教學	4. 整體課程	4. 在整體課程的各學科教學中有效實施可持續發展教育。	8. 在整體課程的各學科中按照主體探究、綜合滲透、合作活動、知行並進等實驗原則實施教學； 9. 在學科教學中注重培養基礎-可持續學習能力，注重進行“四個尊重”（尊重當代與後代人、尊重差異與多樣性、尊重環境、尊重資源）可持續發展價值觀教育；	1. 近2年教師運用“16字”原則（主體探究、綜合滲透、合作活動、創新發展）進行教學設計並組織教學的典型案列； 2. 近2年教師注重培養基礎-可持續學習能力，注重進行“四個尊重”可持續發展價值觀教育的典型案列資料； 3. 專家、同行與學生對學科教學進行品質評價的記錄； 4. 教師教學獲表彰記錄；	10

	5. 校本課程	5. 有效開發、建設與實施可持續發展教育校本課程。	10. 開設進行“四個尊重”可持續發展價值觀教育的校本課程以及編寫相關校本教材；	1. 近2年學校課程設置相關檔； 2. 校本教材實物及典型課例資料； 3. 校本課程及相關校本教材施教情況小結或總結；	10
3. 專題教育	6. 科技創新	6. 有效開展可持續發展教育專題科技創新活動。	11. 有計劃地指導學生開展體現“四個尊重”可持續發展價值觀的科技創新活動；	1. 專題科技創新活動資料； 2. 科技創新實踐典型案例資料； 3. 學生科技創新實踐獲獎情況與社會評價資料；	10
	7. 行為培養	7. 有計劃地進行以節能減排、保護環境等為重點的學校—社會實踐活動，注重培養良好的行為習慣與生活方式。	12. 學校與各年級、班級有開展節能減排、保護環境、宣導低碳生活為重點的行為習慣與生活方式教育的制度和指標要求，並開展相關評比表彰活動； 13. 以節約資源、保護環境、宣導低碳生活等位重點，面向周邊社區、企業與政府機關建立節能減排青少年監督崗，向政府提交節能減排建言書等；	1. 近2年學校、班級、年級相關檔與落實情況記錄；典型案例資料； 2. 學生在校內外開展節能減排監督崗、建言書活動有效案例； 3. 學生社團活動資料； 4. 教師、學生、家長與社區、企業、政府等對青少年節能減排活動效果的評價資料。	10
4. 校園環境	8. 節能減排	8. 校園內建築、設施、設備等體現可持續發展教育理念，具有立體化育人特性。	14. 有節能減排制度，措施具體，易操作，可檢測； 15. 安裝節約水、節電設施，節約效果好，育人效果明顯； 16. 提倡無紙化辦公，減少紙質材料的使用，推廣使用再生紙等環保文具教具，教科書迴圈使用，減少廢舊辦公用品及廚餘的數量，重視校內垃圾分類回收與資源化處理，強化物品的迴圈使用； 17. 校園內建有相關宣傳設施；	1. 學校節水節電設施及教育功能標示牌（圖片資料）； 2. 學校節約水電的文字、資料與視頻記錄； 3. 師生節約水電優秀案例資料； 4. 師生節約文具教具的文字、資料與視頻記錄； 5. 師生評價校園文化育人效果的文字與視頻記錄；	10
5. 學生素質	9. 行為習慣	9. 注重以可持續發展價值觀約束自身行為。	18. 以保護環境、節約資源為準則的行為習慣與生活方式正在形成；	近2年全校學生行為習慣與生活方式狀況調查年度報告及典型案例；	10
	10. 學習能力	10. 具有關心、參與解決國家與全球可持續發展實際問題的意識和能力，取得良好科技創新成績。	19. 以主體探究、知行並進等原則為指導，基礎學習能力與可持續發展學習能力明顯提升，取得了穩步提高學習成績的效果； 20. 關注身邊生活與社會可持續發展實際問題，運用所學知識開展探究性—研究性學習，創造性提出解決方案，產生良好社會效益。	1. 近2年學生成績變化記錄、典型案例； 2. 優秀學生科技創新案例； 3. 學生獲獎與社會評價資料； 4. 學生個人或小組實踐活動記錄、資料與典型案例；	10

## 附件二：中國可持續發展教育示範學校申報表

### 公章

參評單位		填表時間	
參評單位 負責人	聯繫方式 (電話/手機)		E-mail
ESD 項目 負責人	聯繫方式 (電話/手機)		E-mail
自 評	依據通知中的條件進行自我評價 (4000 字以內，可增頁或另附紙)。		
上報 附件目錄	年 月 日		
地區教育 行政部門 初審意見	年 月 日 蓋章		
專家 評審意見	簽字 年 月 日		
全國工作 委員會 意見	年 月 日 蓋章		